

Министерство образования Хабаровского края  
краевое государственное бюджетное учреждение  
«Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Программа оказания психологической помощи несовершеннолетним  
пострадавшим от жестокого обращения и их законным представителям

**«Страшная тайна»**

Возраст обучающихся: 0-18 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы – 2019

Авторы-составители:

Иотка Маргарита Борисовна,

Кришталь Елена Владимировна,

Шеломенцев Илья Романович

Хабаровск  
2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страшная тайна»/автор-составитель: М.Б. Иотка – Хабаровск: КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2019 - 67 с.

Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, подвергающихся любому виду насилия. Программа основана на практической деятельности специалиста, умение диагностировать насилие над ребенком, формирование безопасности, развитие психологических границ и отработку негативных чувств у жертв насилия.

© КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Учебный план программы.....	6
Приложение 1. «Критерии насильственных действий. Возрастные особенности поведения и восприятия».....	12
Приложение 2.Метод «Незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея).».....	17
Приложение 3.Методика «Несуществующее животное».....	20
Приложение 4.Тест «Дом. Дерево. Человек».....	24
Приложение 5.Проективная методика «Человек под дождем».....	42
Приложение 6. «Анкета для обратившихся за психологической помощью».....	50
Приложение 7.Правила первичного консультирования. Модель построения первой консультации».....	52
Приложение 8. «Терапевтические задачи для работы с травмой».....	57
Приложение 9. «Арт – терапевтические упражнения для работы с жертвами насилия».....	9
Приложение 10. «Метод сказко-терапии "НЕОКОНЧЕННЫЕ СКАЗКИ"» .....	60

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы**

Одной из самых важных проблем в современном мире является проблема насилия над детьми.

По данным ВОЗ, примерно 20 % женщин и 5-10 % мужчин сообщают о том, что в детстве подвергались сексуальному насилию; 25-50 % всех детей сообщают о том, что подвергались физическому насилию.

В России, по данным на 1997 год, ежегодно около 2 млн детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями, 10 % этих детей умирают от побоев, а 2 тыс. детей заканчивают жизнь самоубийством<sup>[22]</sup>. По состоянию на 2012 год, МВД ежегодно фиксирует более 600 тыс. правонарушений в отношении несовершеннолетних, из них 400 тыс. составляют правонарушения, совершённые родителями в отношении собственных детей<sup>[23]</sup>.

Согласно Росстату, в 2010 году в России от преступных посягательств пострадали 100 тыс. несовершеннолетних, из которых погибли 1,7 тыс., получили тяжкий вред здоровью — 2,4 тыс.<sup>[24]</sup> В последние годы в России наблюдается снижение числа детей, пострадавших от преступлений. Так, в 2006 году их число составляло 194 тыс., из которых погибло 2,9 тыс., получило тяжкий вред здоровью — 3,0 тыс.<sup>[25][26]</sup>

По данным ЮНИСЕФ, каждые 5 минут в мире убивают ребёнка.

Учитывая данную статистику, наиболее актуальным в данной программе является оказание квалифицированной помощи и поддержки детям, которые подвергаются насилию.

Для того, чтоб система помощи детям, подвергающимся насилию, была эффективной, необходимо помнить, что составляют эту систему субъекты, такие, как организации, учреждения, социальные институты общества. Самым важным субъектом является семья – основа, на которую накладываются роли других субъектов. Образовательные учреждения и учебно-воспитательные учреждения выступают также в роли активных субъектов поддержки и защиты детей-жертв

насилия и жестокого обращения: дошкольные учреждения, образовательные учреждения общего среднего, начального профессионального образования, специальные коррекционные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

Жестокое обращение над детьми ведет к необратимым последствиям, таким, как потеря безопасности и доверия к миру, развитие соматических заболеваний и повышенной тревожности, неустойчивость самооценки, деликвентное поведение и ряд других психологических проблем, влияющих на дальнейшую жизнь человека. Учитывая такие серьезные последствия, риск столкнуться с подобными проблемами у человека, пережившего насилие, снижается на 50%, если вовремя оказать психологическую помощь и принять меры для улучшения качества жизни. Вот почему так важно специалисту, работающему с детьми, уметь распознавать признаки жестокого обращения и понимать принципы работы с данной проблематикой.

В теоретической и методологической основе данной программы заложены принцип системного подхода изложенные в трудах Б.Ф. Ломова и К.К. Платонова, а также взяты основные теоретические принципы изучения и работы с последствиями насильственных действий Алексеевой И.А., Васько Е.В. и Сакович Н.А. В основе формирования практико-ориентированной части программы заложены основные теоретические и практические принципы арт-терапевтического направления психологии А.И. Копытин, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко.

Поэтому защита детей и подростков от негативных явлений современной жизни – приоритетная задача общества, обязанность всех взрослых, составляющих общество.

### **Цель программы**

Целью данной программы является психолого-педагогическое сопровождение детей, переживших насилие, в том числе и сексуальное.

### **Задачи программы**

- Помощь в преодолении кризисной ситуации;

- Коррекция эмоционального состояния несовершеннолетнего;
- Формирование позитивного образа «Я» и адаптивных форм поведения у несовершеннолетнего, подвергшемуся насилию.

### **Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей 3-18 лет, которые подвергались любому виду насилия, в том числе и сексуальному.

### **Объём, сроки усвоения программы, формы и режим занятий**

Продолжительность программы рассчитана от 3 до 6 месяцев.

Программа состоит из двух этапов:

1. Теоретическая часть;
2. Психологическая диагностика;
3. Индивидуальная психотерапевтическая работа.

Занятия проводятся в очной форме, 1 раз в неделю по 3 часа.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностическое обследование	6	2	6	
1.1.	«8-Цветовой тест» (М. Люшер)	1	0	1	
1.2.	Методика «Незаконченные предложения» (тест Сакса-Леви)	1	0	1	
1.3	Проективная методика «Несуществующее животное»	1	0	1	
1.4.	Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»	1	0	1	
1.5.	Проективная методика «Рисунок семьи»	1	0	1	

1.6	Проективная методика «Человек под дождем»	1	0	1	
1.7	Обработка результатов	2	2	0	
2	Индивидуальная терапевтическая работа	26	7	16	«8-Цветовой тест» (М. Люшер); Диагностическое интервью; Анализ продуктов деятельности.
2.1.	Индивидуальное консультирование	10	0	10	
2.2.	Арт-терапевтические упражнения	5	0	5	
2.3.	Диагностика результатов	1	0	1	
3	Итоговый контроль	7	7		«8-Цветовой тест» (М. Люшер); ЦТО Эткинда; Диагностическое интервью; «Полу структурированное интервью для оценки травматических переживаний детей» (Тарабрина Н.В.) Анализ продуктов деятельности.
Итого			16	22	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование позитивной я концепции;</p> <p>Восстановление психологических границ личности;</p> <p>Актуализация отстаивания своего пространства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильно позитивный эмоциональный фон;</li> <li>• Благоприятное психологическое самочувствие;</li> <li>• Потребность в получении нового опыта;</li> <li>• Стабильные, конструктивные</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуализация потребности сохранения интимности в отношении своего тела.	<p>социальные контакты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие актуальных целей в улучшении социальной жизни.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p> <p>Навыки построения конструктивных моделей взаимодействия с социальным окружением;</p> <p>Принятие ответственности за свое социальное благополучие;</p> <p>Формирования навыков постановки целей и выстраивания планов для их достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание своих границ и их значимости;</li> <li>Понимание и уважение к границам социального окружения;</li> <li>Наличие осознаваемого плана в отношении своей жизни и принятие ответственности за его достижение.</li> </ul>
<p><b>Предметные (по направленности)</b></p> <p>Организация социальной жизнедеятельности с учетом личных психолого-эмоциональных интенций;</p> <p>Конструктивное восприятие собственного «Я»;</p> <p>Формирование позитивных социальных связей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание своих границ и их значимости;</li> <li>Понимание и уважение к границам социального окружения;</li> <li>Стабильно позитивный эмоциональный фон;</li> <li>Благоприятное психологическое самочувствие;</li> </ul>

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (АТТЕСТАЦИИ) И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Уровень контроля	Формы	Содержание
Предварительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Арт-терапевтические диагностики;</li> <li>Диагностическое интервью;</li> <li>Тестовые диагностики.</li> </ul>	<p>«8-ми цветовой тест» Люшера;</p> <p>«ЦТО» Эткинда;</p> <p>«Несуществующее животное» Венгер;</p> <p>«Волшебная страна чувств»;</p> <p>Постановка диагностических вопросов, направленных на диагностику: взаимоотношений с социальным окружением (семья, друзья, одноклассники,</p>



		преподаватели. Обсуждение и анализ механизма построения сложившихся взаимоотношений.
Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическое интервью;</li> <li>• Анализ продуктов деятельности.</li> </ul>	<p>Постановка диагностических вопросов, направленных на диагностику: взаимоотношений с социальным окружением (семья, друзья, одноклассники, преподаватели;</p> <p>Наблюдение за успехами в учебе, достижением актуальных социальных задач;</p> <p>Диагностика постановки новых социальных задач и уровня их сложности. А также отношения к ним ребенка.</p>
Промежуточный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Арт-терапевтические диагностики;</li> <li>• Диагностическое наблюдение;</li> <li>• Диагностическое интервью;</li> <li>• Анализ продуктов деятельности.</li> </ul>	<p>«Дом, Дерево, человек» «Человек под дождем»</p> <p>Постановка диагностических вопросов, направленных на диагностику: взаимоотношений с социальным окружением (семья, друзья, одноклассники, преподаватели;</p> <p>Анализ достигнутых и поставленных социальных задач в выбранный период</p>

		времени.
Итоговый (итоговая аттестация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическое исследование</li> </ul>	«8-ми цветовой тест» Люшера «ЦТО» Эткинда «Несуществующее животное» Венгер «Волшебная страна чувств»

### Критерии оценки достижения планируемых результатов в ходе итоговой аттестации

Уровень освоения программы	Критерии
Высокий уровень	Сформированности стабильно позитивного эмоционального фона и психологического самочувствия; Актуальные задачи, направленные на улучшение уровня жизни (получение образования, освоение новых навыков, иные формы саморазвития); Систематические, конструктивно ориентированные социальные связи, способствующие приобретению и накоплению позитивного опыта.
Средний уровень	Нестабильный эмоциональный фон, социально или личностно обусловленный; Актуальные социальные задачи воспринимаются как трудно достижимые; Социальная активность постоянная, сформирован круг социальной активности.
Низкий уровень	Минимальные изменения эмоционального фона и психологического самочувствия; Актуальные задачи социального улучшения жизни отсутствуют или кажутся не достижимыми; Через мерная социальная активность без постоянства эмоциональной связи с социальным окружение, или же полная или частичная социальная изоляция.