

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

«Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

Программа

**«ПОЙМИ
МЕНЯ
БЕЗ СЛОВ»**

Автор - составитель: В. Н. Афанасьева
начальник сектора по оказанию
экстренной психолого-педагогической помощи

Хабаровск

2016г

Афанасьева Виктория Николаевна

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное «Пойми Меня без Слов»: сборник материалов / автор-сост.

В.Н. Афанасьева– Хабаровск: КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2015-78с.

Основным направлением программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное, «Пойми Меня без Слов» является вторичная профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Программа ориентирована на формирование навыков ЗОЖ, тренинг эффективных копинг-стратегий и стрессоустойчивости, развитие позитивного мышления.

© КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2015.

Афанасьева Виктория Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Практическая направленность.....	8
3.	Учебный план программы.....	11
4.	Учебно-тематический план программы.....	12
5.	Учебная программа: основное содержание.....	15
	Приложение 1.....	17
	Приложение 2.....	20
	Приложение 3.....	23
	Приложение 4.....	29
	Приложение 5.....	33
	Приложение 6.....	34
	Приложение 7.....	46
	Приложение 8.....	38
	Приложение 9.....	39
	Приложение 10.....	40
	Приложение 11.....	42
	Приложение 12.....	43
	Приложение 13.....	55
	Приложение 14.....	57
	Список литературы.....	59

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

В современных условиях становится все более очевидным, что вопросы, связанные с психологической безопасностью, приобретают государственное значение. Неизбежные последствия экстремальных ситуаций – разрушение одной из базовых потребностей человека (потребности в безопасности), разрушение стабильности картины мира. Это приводит к тяжелым последствиям (нейротизация, депрессивные состояния, потеря веры в себя и, самое главное, потеря перспектив) и во многом определяет дальнейшую судьбу не только одного конкретного человека, но и целых социальных групп.

Как правило, психологические последствия социальных действий в чрезвычайных ситуациях оказываются иногда более значимыми по своим социально-педагогическим результатам, чем сами события. Это важно понимать, учитывая все возрастные особенности на профилактических занятиях с психологом, связанные с формированием навыков психологической безопасности у детей в ситуациях повышенного риска.

Актуальность деятельности центров психолого-медико-социального сопровождения в направлении формирования психологической безопасности подтверждается тем, что до настоящего времени остается открытой проблема предупреждения угроз безопасности учащихся образовательных организаций как профилактической меры, препятствующей их возникновению и, соответственно, предотвращению негативных изменений развития и ущерба личности. В связи с этим возникает необходимость создания и повышения эффективности системы безопасности образовательных организаций и, как следствие, общества в целом.

Психологическая профилактика, на сегодняшний день, является одним из приоритетных направлений работы психологической службы образования и позволяет решать следующие задачи:

- формирование стрессоустойчивого поведения;
- развитие навыков конструктивного выхода из кризисных ситуаций;
- коррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения;

- формирование и развитие нравственной структуры личности.

Главная цель профилактической работы – становление и развитие нравственного сознания обучающихся, лежащего в основе всех действий человека, формирующего их нравственный облик как личностей.

Выделяют и чаще всего развивают следующие виды профилактической работы в образовательных организациях: первичная (система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска) и третичная (комплекс мероприятий, по реабилитации обучающихся, утративших возможность полноценной жизнедеятельности), которые имеют свою целевую аудиторию, цели и задачи. Особенно важно, чтобы работа по профилактике проводилась не только с обучающимися, но и с родителями (законными представителями).

Именно для помощи обучающихся в трудных жизненных ситуациях необходимо создать психолого-педагогические программы, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасности и действовать в сложной обстановке, сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Предлагаемая программа является программой дополнительного образования психолого-педагогической направленности.

Научные, методические, нормативно-правовые и методические основания программы

Основополагающими нормативно-правовыми актами являются:

1. Конституция Российской Федерации {Электронный ресурс}/
Справочная правовая система Консультант Плюс.

[URL:http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_2875/](http://www.consultant.ru/document/consdocLAW_2875/)

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 07.06.2013г. №120-ФЗ, от 23.07.2013г. № 203-ФЗ, от 25.11.2013г. №317-ФЗ). {Электронный ресурс}/ Справочная правовая система
Консультант Плюс.

[URL:http://base.consultant.ru/cpn/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=147353;fld=134;dst=4294967295;rnd=0,8457371406897478;from=154793-0](http://base.consultant.ru/cpn/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=147353;fld=134;dst=4294967295;rnd=0,8457371406897478;from=154793-0)

3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012г. № 1060. Зарегистрирован в Минюсти России от 11 февраля 2013г. №26993.

4. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 01 июня 2012г. №761. {Электронный ресурс}/ Информационно - правовой портал «Гарант».

[URL:http://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70083566](http://base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70083566)

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р).Федерации {Электронный ресурс}/ Справочная правовая система Консультант Плюс.

[URL:http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=base=LAW;N=146497](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=base=LAW;N=146497)

6. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012г. № 1060. Зарегистрирован в Минюсте России от 11 февраля 2013г. №26993.

7. Соглашение о сотрудничестве Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю и министерства образования и науки Хабаровского края от 12 апреля 2013г.

8. Положение об организации взаимодействия КГБОУ «краевой центр психолого – медико - социального сопровождения» и Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю от 29 апреля 2013г. № 13/1

9. Должностная инструкция педагога-психолога

Методической и теоретической основой программы послужили:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
2. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис);
3. Теоретические подходы к изучению аспектов жестокого обращения И.А. Алексеевой, И.Г. Новолельцевой, Е.В. Ваксэ, Н.А. Сакович.

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Очень важно рассматривать последствия жестокого обращения, пережитого ребенком, учитывая его возрастные особенности. В разные периоды жизни реакция на подобную психологическую травму может проявляться по-разному.

Типичные реакции детей подвергшихся сексуальному насилию

Типичные реакции на травму детей	Проявления
От 1 года до 3 лет	Не улыбаются, малоподвижны, безразличны к окружающим, боязнь родителей и физического контакта с любым взрослым, явный испуг если взрослые хотят взять их на руки
Младшие школьники	Страхи, агрессия и самоагрессия, гиперактивность, невротическое и общее психическое заболевание
Дошкольники	Тревога, уходы, избегающее поведение, депрессии, боязливость, агрессия, антисоциальное поведение и малоконтролируемое поведение, неадекватное социальное поведение
Подростки	Сексуальное поведение, отвращение к собственному телу, утрата в потребности соблюдения гигиенических навыков, депрессия, суицидальное и самоповреждающее поведение, побег из дома, злоупотребление алкоголем, наркомания, быстрое снижение школьных успехов, агрессия и самоагрессия, различные соматические жалобы, противозаконные действия

Практическая направленность

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, реализуется в рамках вторичной(комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска)профилактики, целью которой является раннее выявление данной группы обучающихся и работа с ними в целях разрешения кризисной ситуации.

Было выявлено, что состояние и реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное, для многих образовательных организаций остается проблемой. Зачастую данные программы не являются комплексными, не соответствуют выявленным проблемам несовершеннолетнего, направлены только на ребенка, не включают работу с семьей и родителями. Некоторые образовательные организации ограничиваются только выявлением обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, и не

осуществляют психологическую поддержку и коррекцию, что обусловлено уровнем подготовленности специалистов и отсутствием методической оснащенности данного вида профилактической работы.

Таким образом, данная программа психолого-педагогической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, пережившим насилие, в том числе сексуальное, призвана помогать в решении заявленной проблемы.

Согласно ч.1 ст.191 и ч.3 ст.425 УПК РФ при проведении опроса, допроса несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего или подозреваемого, обвиняемого, присутствие педагога-психолога обязательно. В целях организации взаимодействия в сфере противодействия преступлениям, совершенным несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 28 декабря 2010г. «О Следственном комитете Российской Федерации», было подписано соглашение о сотрудничестве Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю и министерства образования и науки Хабаровского края от 12 апреля 2013г. №25.

В рамках Соглашения, по запросу следователя, педагоги-психологи не только присутствуют при проведении следственных действий с участием несовершеннолетнего, но и оказывают психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего, их родителей (законных представителей) в рамках уголовного дела и судопроизводства на безвозмездной основе.

Цель и задачи

Цель программы – оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, пережившим насилие, в том числе сексуальное, в преодолении кризисной ситуации.

Задачи:

- оказать психолого-педагогическую поддержку учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, пережившим насилие, в том числе сексуальное;

- скорректировать эмоциональное состояние и поведение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное;

- сформировать конструктивные способы решения жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий;

- повысить социально-психологическую компетенцию родителей;

- сформировать у родителей навыки поддерживающего поведения.

Адресат

Обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию, пережившие насилие, в том числе сексуальное, и их родители (законные представители).

Продолжительность программы

Продолжительность программы: от 3 до 6 месяцев.

Программа состоит из трех этапов:

1. Психологическое обследование;
2. Индивидуальная психотерапевтическая работа;
3. Тренинг «Смотрю в себя, как в зеркало».

Программа «Пойми Меня без Слов» включает два основных этапа (психологическое обследование, индивидуальная психотерапевтическая работа), Третий этап: тренинг «Смотрю в себя как в зеркало» проводится в зависимости от анализа ситуации, диагностируемых проблем, возможностей образовательной организации и желания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Требования к результату усвоения программы

Планируемые результаты реализации программы:

- улучшение и стабилизация эмоционального состояния обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное;

- повышение уровня социально-психологической компетенции родителей (законных представителей);

- сформированность у родителей (законных представителей) навыков поддерживающего поведения;

- сформированность конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую динамику.

Промежуточная оценка достижения планируемых результатов:

- самооценка эмоционального состояния обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное;

- экспертная оценка родителями (законными представителями) эмоционального состояния и поведения ребенка.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя диагностику эмоционального состояния обучающихся с помощью диагностической методики «Цветовой тест М. Люшера», «Комплексная оценка психологического состояния» (для детей младше 9 лет и для детей старше 9 лет).

Учебный план программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, попавшим трудную жизненную ситуацию, пережившим насилие, в том числе сексуальное, в преодолении кризисной ситуации.

Категория обучающихся: обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию, пережившие насилие, в том числе сексуальное, и их родители (законные представители).

Срок проведения: от 3 до 6 месяцев.

Режим занятий: очный.

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Диагностическое обследование	6		Индивидуально (см. Приложение № 1,2,3,4)	Результаты диагностик, психологическая карта
2.	Индивидуальная терапевтическая работа	26		Индивидуально	Рефлексия, динамика, психологич

				(см. Приложение №5)	еская карта
3.	Тренинг «Смотрю в себя как в зеркало»	10		В группе (см. Приложение №12)	Промежуточная итоговая динамика, рефлексия, психологическая карта
	Итого:	42			Итоговая динамика, рефлексия, психологическая карта

Учебно-тематический план программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, попавшим трудную жизненную ситуацию, пережившим насилие, в том числе сексуальное, в преодолении кризисной ситуации.

Категория обучающихся: обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию, пережившие насилие, в том числе сексуальное, и их родители (законные представители).

Срок проведения: от 3 до 6 месяцев.

Режим занятий: очный.

№ п/п	Наименование блоков (разделов)	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	Диагностическое обследование	6		Индивидуально	Результаты диагностик, психологическая карта
1.1	«8-Цветовой тест» (М. Люшер)	0,5		индивидуально	Результаты диагностик, психологическая карта
1.2	Методика «Комплексная оценка психологического	0,5		индивидуально	Результаты диагностик, психологическая карта

	состояния» (для детей младше 9 лет и детей старше 9 лет)				
1.3	Проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Дом-Дерево-Человек»	1		индивидуально	Результаты диагностик, психологическая карта
1.4	Методика «Незаконченное предложение» (Сакса-Сиднея)	1		индивидуально	Результаты диагностик, психологическая карта
1.5	Методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки и В.Амен)	1		индивидуально	Результаты диагностик, психологическая карта
1.6	Обработка результатов	2		индивидуально	Результаты диагностик, психологическая карта
2.	Индивидуальная терапевтическая работа	26		индивидуально	Рефлексия, динамика, психологическая карта
2.1	Терапия с использованием зеркал	1-3		индивидуально (см. Приложение № 8)	Рефлексия, динамика, психологическая карта
2.2	Глинотерапия	1-3		индивидуально (см. Приложение № 9)	Рефлексия, динамика, психологическая карта
2.3	Сказкотерапия	1-10		индивидуально (см. Приложение № 10)	Рефлексия, динамика, психологическая карта
2.4	Песочная терапия	1-10		индивидуально	Рефлексия, динамика,

				(см. Приложение № 11)	психологическая карта
3.	Тренинг «Смотрю в себя, как в зеркало» (10 занятий)	10		в группе (см. Приложение № 12)	Промежуточная итоговая динамика, рефлексия, психологическая карта
3.1	«Вводное занятие»	1		в группе	Рефлексия, психологическая карта
3.2	«Кирпичики нашей команды»	1		в группе	Рефлексия, психологическая карта
3.3	«Моя, твоя, хорошо понимает»	1		в группе	Рефлексия, психологическая карта
3.4	«Найди своих»	2		в группе	Рефлексия, психологическая карта
3.5	«Формула моей личности»	1		в группе	Рефлексия, психологическая карта
3.6	«Я-высказывание»	1		в группе	Рефлексия, психологическая карта
3.7	«Нас с тобой объединяет...»	1		в группе	Рефлексия, психологическая карта
3.8	«Этап большого пути»	1		в группе	Рефлексия, психологическая карта
3.9	«Слушая наше дыхание»	1		в группе	Рефлексия, психологическая карта
3.10	Заключительное занятие	1		в группе	Рефлексия, психологическая карта, итоговая динамика
	Итого:	42			Итоговая динамика, рефлексия, психологическая карта

Учебная программа: основное содержание

Система условий реализации программы:

1. Структура и содержание программы: программа «Пойми Меня без Слов» состоит из диагностического обследования, индивидуальной терапевтической работы, тренинга «Смотрю в себя как в зеркало», имеет практическую направленность (работа с обучающимися, пережившими насилие, в том числе и сексуальное), имеет критерии результативности усвоения.

2. Сроки и этапы реализации программы: продолжительность программы: от 3 до 6 месяцев. Программа состоит из трех этапов:

1 этап - психологическое обследование;

2 этап - индивидуальная психотерапевтическая работа;

3 этап - тренинг «Смотрю в себя, как в зеркало».

4. Методической и теоретической основой программы являются принципы системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов); принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис); а так же теоретические подходы к изучению аспектов жестокого обращения: И.А. Алексеева, И.Г. Новолельцева, Е.В. Вискэ, Н.А. Сакович.

5. Основными условиями реализации программы стали нормативно-правовые акты, которые защищают права и гарантируют конфиденциальность и безопасность обучающемуся, а так же его родителям (законным представителям). Такими нормативно-правовыми актами являются: О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 01 июня 2012г. №761. Соглашение о сотрудничестве Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю и министерства образования и науки Хабаровского края от 12 апреля 2013г. Положение об организации взаимодействия КГБОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» и Следственного управления

Следственного комитета Российской Федерации по Хабаровскому краю от 29 апреля 2013г. № 13/1. Должностная инструкция педагога-психолога.

6. Требования к результату усвоения программы: улучшение и стабилизация эмоционального состояния обучающихся;повышение уровня социально-психологической компетенции родителей (законных представителей);формирование у родителей (законных представителей) навыков поддерживающего,конструктивных способов решения сложных жизненных ситуаций, адаптивных копинг-стратегий.

7. Результатом реализации программы является успешная психолого-педагогическая реабилитация обучающихся, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств.

8. Контроль за реализацией программы осуществляется посредством диагностики динамики состояния, результатов наблюдения, занесенных в психологическую карту обучающихся,попавших в трудную жизненную ситуацию, переживших насилие, в том числе сексуальное.

9. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя промежуточную и итоговую диагностику, наблюдение динамики состояния и поведения детей.

10. Промежуточная оценка достижения планируемых результатов включает в себя положительную самооценку эмоционального состояния обучающихся(принятие себя)и экспертную оценку родителями (законными представителями) эмоционального состояния и поведения ребенка.Итоговая оценка достижения планируемых результатов включает в себя диагностику эмоционального состояния обучающихся с помощью диагностических методик «Цветовой тест М. Люшера», «Комплексная оценка психологического состояния») (для детей младше 9 лет и для детей старше 9 лет).